

Escuela Primaria Cerritos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cerritos
Dirección	3731 Cerritos Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim
Número Telefónico	714-236-3830
Director/a	Jason Blade
Dirección de Correo Electrónico	jason.blade@savsd.org
Sitio Web Escolar	https://savsd.org/school/cerritos
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030456

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Savanna
Número Telefónico	(714) 236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.savsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Cerritos School es una escuela que imparte desde Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado. Con una población de aproximadamente 350 alumnos, la Escuela Cerritos representa una población diversa. Aproximadamente el 28% de los alumnos de Cerritos son Estudiantes del Idioma Inglés. El 71% de los alumnos de la escuela participan en el programa de almuerzo gratuito o de precio reducido. Los alumnos participan en una variedad de actividades que apoyan la adquisición de las normas básicas. El personal está compuesto por 15 maestros de aula regular, 3 maestros de Clase Especial Diurna de tiempo completo, un maestro de recursos de educación especial, un terapeuta del habla, un psicólogo, un pasante de psicología, 2 orientadores académicos y una enfermera de tiempo completo. Los servicios de apoyo en la escuela incluyen asistentes administrativos, de limpieza, pasantes técnicos, de mantenimiento y de instrucción en el aula de educación especial.

Más allá del salón de clases, Cerritos ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Todos los alumnos participan en el programa de arte "Meet the Masters" (Conoce a los Maestros), un programa integral de historia, teoría y técnica del arte que brinda educación artística a los maestros y alumnos por igual. El Distrito Escolar de Savanna también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en las Academias Sabatinas frecuentes durante todo el año. Nuestro Programa "Watch D.O.G.S." (Dad's of Great Students [Papás de Grandes Alumnos]) mejora la seguridad y promueve la participación masculina en la escuela. Los padres, abuelos, padrastos y otras figuras paternales tienen la oportunidad de ser voluntarios en el salón y en las actividades escolares durante todo el año. Nuestros alumnos de sexto grado continúan participando en el Programa de Acción Positiva a través del Programa de Educación del Carácter de la Policía de Cypress, también conocido como P.A.C.E. (por sus siglas en inglés). El programa P.A.C.E. está diseñado para aumentar la conciencia, influir la toma de decisiones y educar a los alumnos en las áreas de seguridad de Internet, redes sociales, presión de los compañeros, hostigamiento escolar, violencia y abuso de drogas. Para desafiar a los alumnos de 4to-6to grado de alto rendimiento en la Escuela Cerritos, existe un Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), así como la oportunidad de participar en el programa "Strings Music Masters". Todos los estudiantes tienen la oportunidad, durante el día escolar, de desarrollar su amor por el teatro, la danza y el coro a través de nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). En cooperación con nuestra comunidad circundante, las asociaciones con la Sociedad Filarmónica y el Centro de Aprendizaje de Tiger Woods brindan oportunidades adicionales de enriquecimiento para nuestros alumnos. Con la sólida y continua asociación con el Departamento de Policía de Anaheim, podemos garantizar que contamos con procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes a la orden en el plantel.

La misión de la Escuela Cerritos, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es asegurar que cada niño domine su currículo basado en normas de nivel de grado en un ambiente seguro y propicio. Aquí, en la Escuela Cerritos, se alienta a los alumnos a ser exitosos, estudiantes de formación continua, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que pueden presentarse en el futuro. La Escuela Cerritos es una comunidad de personas solidarias cuyo objetivo es crear un entorno seguro y acogedor donde los alumnos se sientan incluidos, respetados y valorados. Nuestro personal dedicado está comprometido a mantener estas expectativas al ser proactivo al abordar las necesidades y preocupaciones de los alumnos. La Escuela Cerritos ha adoptado el enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a la disciplina estudiantil. Nuestra meta principal es reforzar la conducta positiva y prevenir problemas de disciplina. Para hacer esto, enseñaremos, modelaremos y esperamos que los alumnos sean Respetuosos, Organizados, Responsables y Resilientes (R.O.A.R., por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	45
2° Grado	46
3° Grado	52
4° Grado	43
5° Grado	55
6° Grado	48
Inscripción Total	368

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Asiático	13
Afroamericano	2.7
Filipino	8.2
Hispano o Latino	50
Nativo de Hawái o Isleño del	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
Blanco	17.7
Estudiantes del Inglés	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	9.8
De Escasos Recursos Económicos	72
Alumnos con Discapacidades	18.5

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	<p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	90	94	95.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	5	1	1.02	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	0	0	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	5	3	3.06	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	98	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	94.44	91	96.81	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	5.56	1	1.06	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	2.13	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	94	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	89.47	86	93.48	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	5.26	1	1.09	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	5.26	4	4.35	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5	5.5	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar de Savanna ha implementado varios planes de estudios básicos alineados con las normas estatales. La serie Houghton Mifflin Go Math, adoptada en 2016, sirve como currículo de matemáticas para los alumnos de kínder a 6° grado. En 2017-18, el distrito adoptó Benchmark Advance para las Artes lingüísticas en inglés y el desarrollo del idioma inglés, que se utiliza en todas las salones de kínder a 6° grado. Ambos programas se alinean con las normas básicas del estado. En el año escolar 2022-23, el distrito adoptó el programa Amplify Science, que se ajusta a las normas de ciencias de próxima generación. Más recientemente, en la primavera de 2025, el distrito adoptó el programa "IMPACT California Social Studies" de McGraw Hill, que se implementó en todas las escuelas en el año escolar 2025-2026. En materia de salud, el distrito utiliza una variedad de materiales y estrategias para apoyar una educación integral. También en el año escolar 2025-2026, el distrito introdujo los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que imparten clases de artes visuales y escénicas a todos los alumnos, incluyendo coro, danza y artes teatrales. Los alumnos participan en rotaciones de nueve semanas que ofrecen lecciones de nivel de grado en las tres áreas de las artes mencionadas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Benchmark Advance Año: 2017	0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Houghton Mifflin ~ Go Math Año: 2016	0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Amplify Science. Año: 2022	0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: McGraw Hill ~ IMPACT California Año: 2025	0
Idioma Extranjero	No aplica	N/A
Salud	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en la Salud.	0
Artes Visuales y Escénicas	De conformidad con la norma E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son coherentes con los ciclos de contenido y currículo. No	0

	contamos con libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales didácticos para impartir clases de artes visuales y escénicas. Además, cada centro escolar recibe apoyo directo de los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que imparten clases coherentes y basadas en las normas de coro, danza y artes teatrales en todos los niveles de grado.	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de la Escuela Cerritos se esfuerza por mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza evaluaciones mensuales de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela, mientras que el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones diarias de rutina de todas las áreas exteriores e interiores. Según la SB550, todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización, financiados por la Medida N (2008) y la Medida G (2012), han mejorado las aulas y los espacios de oficina con muebles nuevos, sistemas de paredes mejorados, ventanas de bajo consumo, unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, sistemas eléctricos y techos. Los sistemas de gestión de energía de la escuela controlan de forma remota las unidades de HVAC, la iluminación, las cámaras de seguridad, los proyectores de aula y los sistemas de riego para garantizar la eficiencia. Los baños de los alumnos remodelados cuentan con nuevas tuberías, accesorios de bajo consumo y pisos de terrazo duraderos. Las mejoras de seguridad incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de buscapersonas, sistemas de notificación de emergencia, alarmas contra incendios mejoradas y mayor iluminación fuera del horario laboral.

La Escuela Cerritos ha mejorado continuamente sus instalaciones y su infraestructura tecnológica. En 2015 y 2016, se agregaron dos centros de aprendizaje tecnológico, cada uno equipado con 32 computadoras y monitores de pantalla plana. Los terrenos de la escuela se ampliaron en 2017 y todo el plantel se pintó nuevamente en 2018. Las mejoras del patio de juegos incluyen áreas actualizadas para los grados primario y superior con superficies de caucho vertido en el lugar para una mayor seguridad. En 2019, se agregaron un centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y un centro de aprendizaje al aire libre, seguidos de un refugio para almuerzos adicional en 2020 para mejorar el espacio entre los alumnos durante las comidas. El compromiso de la escuela con la integración de la tecnología es evidente en las cuatro computadoras de escritorio por aula y la incorporación de carritos de iPad con dispositivos uno a uno en 2021. En 2023, la escuela Cerritos pasó a operar un preescolar operado por el distrito en el sitio, expandiendo aún más su oferta educativa y el apoyo comunitario.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	51	50	47	49	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	47	44	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	189	98.44	1.56	49.74
Femeninas	83	81	97.59	2.41	51.85
Masculinos	109	108	99.08	0.92	48.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	55.56
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	88.89
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	36.26

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	53.85
Blancos	34	33	97.06	2.94	60.61
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	18.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	31.58
Militares	22	22	100.00	0.00	72.73
De Escasos Recursos Económicos	140	138	98.57	1.43	42.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	189	98.44	1.56	46.56
Femeninas	83	81	97.59	2.41	40.74
Masculinos	109	108	99.08	0.92	50.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	55.56
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	83.33
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	34.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	46.15
Blancos	34	33	97.06	2.94	60.61

Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	24.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	36.84
Militares	22	22	100.00	0.00	59.09
De Escasos Recursos Económicos	140	138	98.57	1.43	41.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.74	30.91	29.44	33.75	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	55	100.00	0.00	30.91
Femeninas	24	24	100.00	0.00	33.33
Masculinos	31	31	100.00	0.00	29.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	20	100.00	0.00	15.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	44	100.00	0.00	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	5.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Hay muchas oportunidades para la participación de los padres, entre las que se incluyen, entre otras, el voluntariado en el salón de clases, la noche de regreso a clases, las asambleas de entrega de premios, las conferencias entre padres y maestros, el festival de otoño, visita escolar, el consejo de sitio escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el programa Watch D.O.G.S. El Consejo de sitio escolar es un consejo formado por diez personas, entre las que se incluyen padres, maestros, personal administrativo y el director, que supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos y, en general, actúan como órgano consultivo para los numerosos programas de la escuela. Se anima a los padres a participar en el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo Asesor del Distrito para brindar información y orientación a la escuela y al distrito. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, como recaudadores de fondos para programas y como un recurso de comunicación entre la escuela y los padres. El programa Watch D.O.G.S. (Papás de Grandes Alumnos) mejora la seguridad y promueve la participación masculina en la escuela. Se anima a los padres, abuelos y tíos a pasar un día con sus hijos en la escuela. Todos los padres están informados de las reuniones y eventos a través de nuestro sistema de mensajería Parent Square, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela y el distrito y los folletos impresos que enviamos a casa. Comuníquese con la oficina de la Escuela Cerritos al 714-236-3830 para obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	381	376	44	11.7
Femeninas	190	187	19	10.2
Masculinos	191	189	25	13.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	53	50	4	8.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	31	31	2	6.5
Hispanos o Latinos	191	189	23	12.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	4	22.2
Blancos	65	65	6	9.2
Estudiantes del Inglés	77	76	7	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	44	41	9	22.0
De Escasos Recursos Económicos	284	279	38	13.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	74	12	16.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.54	1.85	1.31	0.99	0.6	1.05	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.31	0.00
Femeninas	0.53	0.00
Masculinos	2.09	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.57	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.54	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.27	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para el año escolar 2025-2026, la escuela pasó de un Plan Integral de Seguridad Escolar individual a un Plan Integral de Seguridad Escolar para todo el distrito, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California para los distritos con una asistencia diaria promedio de 2500 alumnos o menos.

?

El Plan Integral de Seguridad Escolar para todo el distrito se revisa y actualiza anualmente. El Comité de Seguridad del Distrito se reunirá a finales de enero de 2026 para revisar y actualizar el plan. A continuación, el plan de seguridad se presentará al Consejo de Gobierno el 10 de febrero de 2026 para su consideración y aprobación, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California.

?

El plan describe los procedimientos para apoyar un entorno de aprendizaje seguro, incluyendo la preparación y respuesta ante emergencias, la supervisión del plantel y el control de acceso, la evaluación y notificación de amenazas, la coordinación con las fuerzas del orden y los servicios de emergencia locales, y las prácticas relacionadas con el clima escolar y la seguridad de los alumnos. El personal revisa el plan anualmente para garantizar su conocimiento y aplicación coherente.

?

Otras medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para incendios, terremotos y/o escenarios de plantel seguro.
- Miembros del personal capacitados y con responsabilidades específicas asignadas para operaciones de emergencia.
- Oportunidades anuales de capacitación en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés) disponibles para el personal.
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos en toda la escuela.
- Cercas perimetrales y cámaras de seguridad.
- Procedimiento de identificación y seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas de búsqueda de personas en toda la escuela y radios bidireccionales en cada salón de clases.
- Los autobuses escolares tienen cámaras de seguridad a bordo.
- Sistema de pases de autobús de última generación que rastrea a los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares mediante pases de autobús.
- Sistema Navigate Prepared Safety.
- Sistema de notificación para padres ParentSquare.

D. Otra Información del SARC	Información Requerida en el SARC La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.
-------------------------------------	---

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	1	1
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	18	2	0	0
3° Grado	22	0	2	0
4° Grado	22	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	23	0	2	0
Otro	10	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	2	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	22	0	2	0
3° Grado	15	3	0	0
4° Grado	22	0	2	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	24	0	2	0
Otro	11	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	23		2	
2° Grado	28		1	
3° Grado	30		1	
4° Grado	27		1	
5° Grado	28		1	
6° Grado	22		2	
Otro	18	3	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	197.78

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,496	\$7,578	\$11,918	\$104,518
Distrito	N/A	N/A	\$11,039	\$103,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.7	6.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.1	10.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos procedentes de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y el personal de apoyo, las prestaciones sanitarias y sociales de los empleados, los materiales didácticos, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipamiento del distrito.

Los alumnos identificados con discapacidades reciben el apoyo y los servicios adecuados en el entorno menos restrictivo posible. El apoyo incluye servicios de extracción y/o incorporación en grupos reducidos proporcionados por especialistas en educación y personal de apoyo.

?

Los estudiantes de inglés reciben apoyo específico en función de sus necesidades y habilidades lingüísticas. Los maestros proporcionan desarrollo del idioma inglés integrado y designado durante el día escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,477	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,269	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,330	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,517	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$263,972	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.72%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.18%	5.74%

Formación Profesional

Nuestro completo programa de capacitación profesional hace énfasis en dos áreas clave: la enseñanza basada en datos y el aprendizaje diferenciado alineado con las normas básicas del estado en todas las materias. A lo largo del año, los miembros del personal participan en una amplia capacitación que abarca una gran variedad de enfoques pedagógicos y herramientas educativas para mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos.

El currículo de capacitación profesional incluye una formación profunda en áreas esenciales como la enseñanza directa explícita (EDI, por sus siglas en inglés), las técnicas de enseñanza diferenciada y las estrategias de intervención específicas. Los maestros también han recibido capacitación en una amplia gama de programas, entre los que se incluyen "Thinking Maps" (Mapas de pensamiento), "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio), el proyecto GLAD, la educación STEM y la integración de la tecnología. La implementación de programas básicos como GoMath, Benchmark Advance ELA Series, Amplify Science, "IMPACT California Social Studies" (Estudios sociales de California IMPACT) e iReady ha sido respaldada por sesiones de capacitación específicas, lo que garantiza una comprensión profunda y una aplicación eficaz en el salón de clases.

Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, los maestros han recibido capacitación integral sobre el Sistema de Datos Illuminate y las herramientas de análisis de datos iReady. Esto les permite realizar un seguimiento eficaz del progreso estudiantil y ajustar sus enfoques instructivos en función de métricas de desempeño concretas. Los miembros del cuerpo docente también han tenido la oportunidad de participar en grupos de trabajo curriculares especializados que se centran en áreas críticas, como el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas en Inglés, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ciencias y salud y bienestar. Estos grupos de trabajo permiten a los maestros contribuir al desarrollo curricular y compartir las mejores prácticas dentro de sus áreas de especialización.

La formación profesional se ofrece a través de un enfoque flexible y multimodal que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de programación. Esto incluye talleres de día completo y de medio día, sesiones de colaboración en equipo por nivel de grado, reuniones regulares del personal, capacitación individualizado y lecciones de demostración. Se presta especial atención al apoyo a los nuevos maestros a través de un sólido programa de tutoría y talleres específicos que abordan sus necesidades de desarrollo específicas. Este sistema de apoyo integral garantiza que tanto los docentes nuevos como los experimentados sigan creciendo profesionalmente y se mantengan actualizados con las últimas prácticas y estándares educativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3